

RESOURCE LIST

ADDRESSING EQUITY, DIVERSITY & INCLUSION IN STEM EDUCATION: EVIDENCE-BASED STRATEGIES FOR THE CLASSROOM

Veillez trouver les ressources en français plus bas.

Part I: Research Articles

Devine, P. G., Forscher, P. S., Austin, A. J., & Cox, W. T. L. (2012). Long-term reduction in implicit race bias: A prejudice habit-breaking intervention. *Journal of Experimental Social Psychology*, 48(6), 1267–1278. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2012.06.003>

Division of the Vice-President, Research & Innovation, University of Toronto. (2019). *Equity, diversity & inclusion*. University of Toronto. <https://research.utoronto.ca/equity-diversity-inclusion/equity-diversity-inclusion>

Farland-Smith, D., Finson, K. D., & Arquette, C. M. (2017). How picture books on the national science teacher's association recommend list portray scientists. *School Science and Mathematics*, 117(6), 250–258. <https://doi.org/10.1111/ssm.12231>

Finson, K. D., Beaver, J. B., & Cramond, B. L. (1995). Development and field test of a checklist for the draw-A-scientist test. *School Science and Mathematics*, 95(4), 195–205. <https://doi.org/10.1111/j.1949-8594.1995.tb15762.x>

Government of Canada. (2021, June 22). *Best practices in equity, diversity and inclusion in research*. Government of Canada. <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-eng.aspx#2>

Hagman, J. E. (2019). The eighth characteristic for successful calculus programs: Diversity, equity, & inclusion practices. *PRIMUS*, 31(1), 70–90. <https://doi.org/10.1080/10511970.2019.1629555>

Kelly, L. B. (n.d.). *Draw a scientist*. National Science Teaching Association. <https://www.nsta.org/draw-scientist>

Lai, C. K., Hoffman, K. M., & Nosek, B. A. (2013). Reducing implicit prejudice. *Social and Personality Psychology Compass*, 7(5), 315–330. <https://doi.org/10.1111/spc3.12023>



**ONTARIO
SCIENCE
CENTRE**

An agency of the
Government of Ontario

RESOURCE LIST

ADDRESSING EQUITY, DIVERSITY & INCLUSION IN STEM EDUCATION: EVIDENCE-BASED STRATEGIES FOR THE CLASSROOM

Veillez trouver les ressources en français plus bas.

Part 2: Classroom Resources

Hazari, Z., & Cass, C. (2018). Towards meaningful physics recognition: What does this recognition actually look like? *The Physics Teacher*, 56(7), 442–446.

<https://doi.org/10.1119/1.5055325>

McGraw Hill. (2019, September 13). *Three culturally responsive teaching strategies for the science classroom*. Medium.

<https://medium.com/inspired-ideas-prek-12/three-culturally-responsive-teaching-strategies-for-the-science-classroom-e810fa7f83be>

Nxumalo, F., & Gitari, W. (2021). Introduction to the special theme on responding to anti-Blackness in science, mathematics, technology and STEM education. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 21(2), 226–231.

<https://doi.org/10.1007/s42330-021-00160-8>

Ontario Science Centre. (n.d.). *Professional learning resources*. Ontario Science Centre.

<https://www.ontariosciencecentre.ca/teachers-plus-students/teacher-resources/professional-learning-resources>

Ontario Science Centre. (n.d.). *STEM education toolkit*. Ontario Science Centre.

<https://www.ontariosciencecentre.ca/teachers-plus-students/teacher-resources/stem-education-toolkit>

Parkin, A., & Urban, M. C. (2019). *The evolution of STEM education: A review of recent international and Canadian policy recommendations*. Let's Talk Science.

https://canada2067.ca/app/uploads/2019/07/LTS_Evolution-of-STEM-extended.pdf

SciXchange at Ryerson University. (2021, May 17). *The missing pages 01: Communicating science* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=cf52WnT7G0Q>

Science Teachers Association of Ontario (STAO). (n.d.). *Science encounters*. STAO.

<https://stao.ca/resource/science-encounters/>

Thompson, J., Mawyer, K., Johnson, H., Scipio, D., & Luehmann, A. (2021). C2AST (Critical and cultural approaches to ambitious science teaching). *The Science Teacher*, 89(1), 58–64.



**ONTARIO
SCIENCE
CENTRE**

An agency of the
Government of Ontario

LISTE DE RESSOURCES

STRATÉGIES ÉPROUVÉES POUR ENSEIGNER LES STIM EN FAVEUR DE L'ÉQUITÉ, DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSIVITÉ DANS LES SALLES DE CLASSE

1^{re} partie : Articles de recherche

Cormier, F. *Qu'est-ce que l'équité, La diversité et l'inclusion?* Université du Québec à Rimouski. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://www.uqar.ca/universite/a-propos-de-l-uqar/edi/qu-est-ce-que-l-equite-la-diversite-et-l-inclusion>

Dessine-moi un scientifique! Les Dessins d'enfants révèlent l'évolution des stéréotypes. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://www.quebecscience.qc.ca/societe/dessine-moi-un-scientifique-les-dessins-d-enfants-revelent-l-evolution-des-stereotypes/>

Nxumalo, F., & Gitari, W. (Le 24 juillet 2021). *Introduction à la Thématique Spéciale portant sur le combat contre le racisme anti-noir dans la formation donnée en sciences, en mathématiques, en technologie et dans les STIM - Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education.* SpringerLink. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://link.springer.com/article/10.1007/s42330-021-00162-6>

Pleins feux sur l'apprentissage des sciences - Canada 2067. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://canada2067.ca/app/uploads/2019/11/The-Evolution-of-STEM-Education-Extended-Version-FRENCH-Digital-min.pdf>

Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche. Pratiques exemplaires en matière d'équité, de diversité et d'inclusion en recherche. (Le 22 juin 2021). Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/nfrf-fnfr/edi-fra.aspx#2>

Équité, diversité et inclusion à la faculté des sciences. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse https://www.usherbrooke.ca/sciences/fileadmin/sites/sciences/documents/Faculte/EDI/Rapport_EDI_version_finale_Faculte_des_sciences_2020.pdf



**CENTRE DES
SCIENCES
DE L'ONTARIO**

Un organisme du
gouvernement de l'Ontario

LISTE DE RESSOURCES

STRATÉGIES ÉPROUVÉES POUR ENSEIGNER LES STIM EN FAVEUR DE L'ÉQUITÉ, DE LA DIVERSITÉ ET DE L'INCLUSIVITÉ DANS LES SALLES DE CLASSE

2^e partie : Ressources pédagogiques

Exclusivités vidéo : Le lexique. Briser le code. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://briserlecode.telequebec.tv/LeLexique/51517/les-biais-inconscients>

Ressources de formation professionnelle. Formation professionnelle. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://www.centredessciencesontario.ca/ecoles/ressources-en-enseignement/formation-professionnelle>

STAO's resource for FSL Science - Science Inquiries. STAO's Resource for FSL Science - Science. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://sites.google.com/view/staos-for-fsl-science/home/science-inquiries?authuser=1>

Trousse Pédagogique STIM. Trousse pédagogique STIM | Centre des sciences de l'Ontario. Consulté le 8 février 2022, à l'adresse <https://www.centredessciencesontario.ca/ecoles/ressources-en-enseignement/trousse-pedagogique-stim>



**CENTRE DES
SCIENCES
DE L'ONTARIO**

Un organisme du
gouvernement de l'Ontario